МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено»
Методическим
объединением
учителей начальных
классов
МБОУ «СОШ с.Акша»
Протокол № 1

«Согласовано»
На заседании
педагогического
совета
протокол №1 от 28.08.2024

«Утверждено»
Директор школы:
Воронецкая В.А.
Приказ № 60 от 30 августа
2024г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение»

3-а класс

(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, обучение на дому)

Количество часов: 2

Программа составлена на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2015

Акша 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ « СОШс.Акша» на 2024-2025 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;
- УМК:
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012г.)
 - В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2012г.

Цель рабочей программы по чтению :

- научить ребёнка читать доступный его пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи рабочей программы по чтению:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение кругозора;
- образовательные:
 - осмысливание прочитанного текста;
 - совершенствование техники чтения;
 - расширение и активизация словарного запаса;
- коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьника, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающегося.

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;
- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие техники чтения

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса; развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи
- развитие психических и познавательных процессов формирование полноценных учебных умений;
- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи; активное осмысление материала;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе; применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия его инструкциям;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению

Техника чтения

Ученик научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст ;соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;отвечать на вопросы по прочитанному;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Ученик научится:

- участвовать в беседе;делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;давать оценку состояния героев и происходящих событий;уметь делить рассказ на части по плану; ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Ученик получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Нормы оценки знаний.

Темп чтения: 15-20 сл/мин

Оценка навыков чтения

Отметка «5» (высокий уровень)- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 20 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 15 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 10 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя

. Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Контроль
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Знакомство с учебником.Мы учимся читать.	1	04.09		
2	В. Безбородов «Читаем вместе».	1	06.09		чтение под руководством учителя
3	Учимся читать.Алфавит.	1	11.09		Чтение под руководством учителя
4	А. Шибаев «Беспокойные соседки».	1	13.09		Чтение под руководством учителя
5	«Кошка и мышка», «А-а-а».	1	18.09		Чтение и ответы на 1-2 вопроса под руководством учителя
6	Т. Сапгир «Ёж и Ёлка».«Кошка и птичка».	1	20.09		Чтение и ответы на 1-2 вопроса под руководством учителя
7	«Наш сад».«Заяц и Ворона».	1	25.09		
8	«Баю-баюшки-баю».	1	27.09		Работа по перфокартам с помощью учителя
9	В. Безбородов «Киске».	1	02.10		Чтение под руководством учителя

10	Е. Благинина «Дождик».	1	04.10		Чтение под руководством учителя
11	В. Пантелеев «Ау!».	1	09.10		Чтение под руководством учителя
12	В. Веденский «Песенка дождя».	1	11.10		Чтение под руководством учителя
13	«Как поросёнок научился говорить».	1	16.10		Чтение под руководством учителя
14	О. Григорьев «Яма». И. Демьянов «Дразнилка».	1	18.10		Чтение под руководством учителя
15	«Этажи». Ы	1	23.10		Вопросы по содержанию сказки под руководством учителя
16	Е. Трутнева «Эхо».	1	25.10		Чтение и беседа по сказке
17	У. Раджаб «Мамочка».	1	30.10		Чтение. Составить два вопроса по содержанию.
18	«Мила и мыло».«Лучше всех».	1	08.11		Чтение. Составить два вопроса по содержанию.
19	В. Бианки «Муравей».	1	13.11		Чтение, ответы на вопросы 1, 2.
20	Сказка «Лиса и Тетерев».	1	15.11		Чтение, ответы на вопросы
21	«По грибы».	1	20.11		Чтение, ответы на вопросы
22	В. Безбородов «Белка».	1	22.11		Чтение, ответы на вопросы
23	В. Безбородов «Белка».«Кто это?» (загадка)	1	27.11		Чтение, ответы на вопросы
24	Е. Благинина «Слоны».«Цапля объясняет».	1	29.11		Чтение, ответы на вопросы
25	А. Шibaев «Гроза».	1	04.12		Чтение, ответы на вопросы
26	«Тише, мыши». Е. Петрищева «Шишки у Мишки».	1	06.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
27	«Кто что заслужил».	1	11.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
28	Е. Ильина «Три сестры».	1	13.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
29	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка).	1	18.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
30	Загадки	1	20.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
31	А. Толстой «Ёж» (сказка).	1	25.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
32	А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).	1	27.12		Вопросы по содержанию под руководством учителя
33	«Жалко птичек».	1	15.01		Вопросы по содержанию под

					руководством учителя
34	С. Чёрный «На дворе».	1	17.01		Вопросы по содержанию под руководством учителя
35	«Воробьишки».	1	22.01		Вопросы по содержанию под руководством учителя
36	«Два хвостика».	1	24.01		Чтение, ответы на вопросы
37	О. Дриз «Добрые слова».	1	29.01		Чтение, ответы на вопросы
38	А. Шibaев «А что ещё?»	1	31.01		Чтение, ответы на вопросы
39	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	1	05.02		Чтение, ответы на вопросы
40	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	1	07.02		Чтение, ответы на вопросы
41	А. Шibaев «Одна буква».	1	12.02		Чтение, ответы на вопросы
42	А. Шibaев «Буква заблудилась».	1	14.02		Чтение, ответы на вопросы
43	В. Степанов «Р – Ъ».	1	19.02		Чтение
44	Г. Юдин «Отец и мать».	1	21.02		Вопросы по содержанию под руководством учителя
45	. А. Майков «Ласточка примчалась...»	1	26.02		Вопросы по содержанию под руководством учителя
46	.«Крошка-воин» (шутка).	1	28.02		Вопросы по содержанию под руководством учителя
47	«Ты кто?». Шутка.	1	05.03		Вопросы по содержанию под руководством учителя
48	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	07.03		Вопросы по содержанию под руководством учителя
49	А. Блок «Ветхая избушка»	1	12.03		Вопросы по содержанию под руководством учителя
50	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	14.03		Вопросы по содержанию под руководством учителя
51	Н. Горелова «Зайчик». О. Безручко «Кот-мечтатель».		19.03		Вопросы по содержанию под руководством учителя
52	«Почему кот моется после еды?» (шутка)	1	21.03		Вопросы по содержанию под руководством учителя
53	С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок».	1	02.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
54	В. Орлов «Как Малышу маму нашли».	1	04.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя

55	Н. Сладков «Белка и Медведь».	1	09.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
56	Е. Чарушин «Тошкины сны».	1	11.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
57	«Кто первый?»	1	16.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
58	Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	1	18.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
59	К. Ушинский «Сила – не право».	1	23.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
60	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка).	1	25.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
61	К. Ушинский «Гусь и журавль».	1	30.04		Вопросы по содержанию под руководством учителя
62	«Дразнилка». Г. Снегирёв «Медвежата».	1	02.05		Вопросы по содержанию под руководством учителя
63	С. Погореловский «Апрельский дождь».	1	07.05		Иллюстрация к произведению под руководством учителя
64	В. Сутеев «Кораблик»	1	14.05		Вопросы по содержанию
65	Для чего руки нужны. В. Берестов «Серёжа и гвозди»	1	16.05		Самостоятельная работа под руководством учителя
66	С. Баруздин «Нужный гвоздь»	1	21.05		Вопросы по содержанию рассказа
67	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1	23.05		Вопросы по содержанию
68	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	28.05		Вопросы по содержанию

Основные требования к знаниям и умениям Кузьмина Артёма

Учащийся должен **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать**:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.